

**Szkolny program
wychowawczo-profilaktyczny**

Zespołu Szkół Akademickich w Łomży

Rok szkolny 2021/2022

Spis treści:

1. Podstawa prawna
2. Wstęp
3. Diagnoza środowiska szkolnego
4. Misja szkoły
5. Sylwetka absolwenta
6. Ogólne cele wychowawczo-profilaktyczne
7. Szczegółowe cele wychowawczo-profilaktyczne
8. Zadania poszczególnych organów Szkoły
9. Zakładane efekty wychowawczo-profilaktyczne
10. Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego

Załączniki:

1. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku 2021/2022
2. Szczegółowe cele wychowawcze w postaci harmonogramu działań w roku szkolnym 2021/2022

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022.
- „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
- Ustawa o zmianie ustawy o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 23 lipca 2008 (Dz.U. z 2008r. nr 180, poz.1108).
- Statut Zespołu Szkół Akademickich w Łomży

Ponadto wykorzystano:

- Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020 – styczeń 2021).

I. Wstęp

Szkolny program wychowawczo - profilaktyczny realizowany w **Zespole Szkół Akademickich w Łomży** opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętych w szkole założeń pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo - profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Szkolny program wychowawczo - profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

II. Diagnoza środowiska szkolnego

Program wychowawczo - profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej:

Wymaganie: „Szkola wspomoga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji” za rok szkolny 2020/2021

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- analizy wcześniejszego programu wychowawczo – profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2020/2021,
- wniosków i analiz (m.in. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).
- ankietowania, wywiadów oraz rozmów indywidualnych i grupowych z nauczycielami, uczniami i rodzicami,
- obserwacji zachowania uczniów, nauczycieli, rodziców,
- analizy dokumentów szkolnych i ankiet.

Program wychowawczo - profilaktyczny na rok 2021/2022 powstał m.in. w oparciu o diagnozę dokonaną przez zespół nauczycieli pod kierunkiem pedagoga szkolnego

Na podstawie tej diagnozy opracowano czynniki chroniące i czynniki ryzyka występujące w szkole oraz opracowano „RAMOWY PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH”

Czynniki chroniące	Czynniki ryzyka
<ul style="list-style-type: none"> • większość ankietowanych uczniów wychowuje się w pełnych rodzinach, • przeważa wykształcenie średnie u rodziców, • satysfakcja z poziomu materialnego, pozycji i relacji w klasie, kontaktów z rówieśnikami i rodzicami • u większości uczniów (51%) ambicje na zdobycie matury i 44,5 % na wyższe wykształcenie • pomoc i opieka wychowawców nauczycieli, • deklaracja o niewystępowaniu nasilonego zjawiska cyberprzemocy czy agresji wśród uczniów, • dobre relacje uczeń – nauczyciel/wychowawca zdaniem większości uczniów 	<ul style="list-style-type: none"> • trudności z organizacją czasu, w tym czasochłonne korzystanie z internetu • opuszczanie lekcji z innych powodów niż choroba • potrzeba wiedzy z matematyki I języka angielskiego, • nie zawsze konstruktywne metody radzenia sobie ze stresem, • rozległe zjawisko palenia papierosów • zjawisko korzystania ze środków odurzających, • w minimalnych stopniu ale występuje zjawisko przemocy w domu, • nieadekwatna wiedza na temat spożywania alkoholu oraz środków odurzających oraz ich skutków

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (w tym udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

III. Misja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom.

Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji.

Istotnym jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

IV. Sylwetka absolwenta

Dążeniem placówki jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest kreatywny,
- jest samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

V. Ogólne cele wychowawczo-profilaktyczne

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

VI. Szczegółowe cele wychowawczo-profilaktyczne

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli oraz rodziców lub opiekunów,
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,

- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów i nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- wspieranie uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- włączanie działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- **wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,**
- **wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,**
- **odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),**
- **utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19,**
- **rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,**
- **budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,**
- **przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,**
- **przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,**
- **troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.**

Zadania profilaktyczne programu to:

- **zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,**
- **znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,**
- **promowanie zdrowego stylu życia,**
- **kształtowanie nawyków prozdrowotnych,**
- **rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),**
- **eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,**
- **niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,**
- **wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,**
- **uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem**
- **uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.**

VII. Zadania poszczególnych organów Szkoły

Oddziaływaniom wychowawczym uczeń poddawany jest poprzez oddziaływania:

- 1) dyrektora
- 2) rady pedagogicznej
- 3) nauczycieli
- 4) wychowawców klas
- 5) zespół wychowawców
- 6) pedagoga szkolnego
- 7) rodziców
- 8) samorządu szkolnego
- 9) zespołu klasowego,
- 10) niepedagogicznych pracowników szkoły.

Zadania dyrektora:

- pełnienie funkcji koordynatora działań wychowawczych w szkole, współpraca z Radą Rodziców i Samorządem Uczniowskim,
- powoływanie zespołu wychowawczego i zespołów przedmiotowych
- analizowanie i ocena pracy wychowawców z zespołami uczniowskimi, z klasową i szkolną Radą Rodziców,
- analizowanie i ocena wychowawczego wymiaru zajęć edukacyjnych, imprez szkolnych, wycieczek,
- analizowanie i diagnozowanie na posiedzeniach Rady Pedagogicznej wychowawczej pracy nauczycieli, organizacji działających w szkole,
- inspirowanie nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia
- współpraca z zespołem wychowawców, pedagogiem oraz Samorządem Uczniowskim, wspaganie nauczycieli w realizacji ich zadań,
- reprezentowanie szkoły w kontaktach z władzami samorządowymi i z instytucjami wspomagającymi działalność wychowawczą szkoły,
- zapewnienie uczniom możliwości uzyskania wiedzy i umiejętności kształtowania postaw przedsiębiorczych z uwzględnieniem zasad etycznych,
- nadzorowanie realizacji szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego.

Zadanie Rady pedagogicznej:

- uczestnictwo w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- uchwalanie programu wychowawczo-profilaktycznego go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowanie i zatwierdzanie dokumentów i procedur postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczenie w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczenie w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Zadania Nauczycieli:

- harmonijne realizowanie zadań w zakresie nauczania, kształcenia umiejętności i wychowania uczniów,
- współpraca z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczenie w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego,
- uczenie w czasie zajęć edukacyjnych efektywnego współdziałania w zespole, pracy w grupie, budowania więzi międzyludzkich,
- wdrażanie do podejmowania indywidualnych i grupowych decyzji zgodnych z zasadami odpowiedzialności, etyki i moralności,
- rozwijanie sprawności intelektualnej, psychologicznej, społecznej i duchowej uczniów oraz ich osobistych zainteresowań,
- reagowanie na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów
- przestrzeganie obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielanie uczniom pomocy w przewyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcenie i wychowania dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- wspieranie zainteresowań i rozwoju osobowego ucznia

Zadania Wychowawców klas:

- diagnozowanie sytuacji wychowawczej w klasie,
- rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo- Profilaktycznym opracowanie planu pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowanie sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wniosków do dalszej pracy,
- zapoznanie uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- wykonywanie zadań w obrębie pracy zespołu wychowawczego
- ocenianie zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpraca z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspieranie uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznawanie oczekiwań swoich uczniów i ich rodziców,
- dbanie o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmowanie działań profilaktycznych w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpraca z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz młodzieży,
- podejmowanie działań w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

Zadania Zespół wychowawców:

- opracowanie projektów procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analiza i rozwiązywanie bieżących problemów wychowawczych,
- ustalanie potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowanie analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

Zadania Pedagoga szkolnego:

- diagnozowanie środowiska wychowawczego we współpracy z wychowawcami klas,
- zapewnianie uczniom pomocy psychologicznej w odpowiednich formach,
- współpraca z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabieganie o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,

- współpraca z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpraca z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

Zadania Rodziców:

- opiniowanie, współtworzenie szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestnictwo w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- współpraca z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- uchwalanie w porozumieniu z radą pedagogiczną programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły
- przekazywanie szkole wszelkich informacji dotyczących sytuacji rodzinnej, materialnej i zdrowotnej uczniów, mające wpływ na realizację celów edukacyjnych szkoły,
- wyrażają swoją opinię o pracy Szkoły, uczestniczą w pracy Klasowej Rady Rodziców, reprezentują rodziców w Radzie Rodziców Szkoły, w miarę możliwości wspomagają szkołę finansowo,
- biorą udział w zebraniach klasowych, sprawują opiekę nad młodzieżą w czasie wycieczek, wieczorków, zabaw,
- współpracują z wychowawcą w celu stworzenia jednolitego klimatu wychowawczego, umożliwiającego wszechstronny rozwój młodzieży.

Zadania Samorządu uczniowskiego:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.
- reprezentowanie spraw młodzieży w organach Szkoły.

Zadania wychowawcze zespołów klasowych:

- kształtowanie wzajemnych stosunków między uczniami na zasadzie koleżeństwa, życzliwości, i odpowiedzialności,
- rozwijanie pomocy koleżeńskiej,
- rozwijanie społecznej aktywności w Szkole i w środowisku lokalnym,
- budowanie poczucia przynależności i więzi ze Szkołą

- aktywny udział w opracowaniu planu pracy wychowawcy klasowego.

Zadania niepedagogicznych pracowników szkoły:

- zwracanie uwagi na zachowanie uczniów w szkole,
- zwracanie uwagi na bezpieczne przebywanie ucznia w szkole,
- informowanie dyrektora szkoły o negatywnym zachowaniu uczniów i wypadkach na terenie Szkoły

VI. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2021/2022

Obszar rozwoju intelektualnego:

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.
3. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie.
4. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.

Obszar rozwoju społecznego:

1. Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach I.
2. Reintegracja w klasach wyższych.
3. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.
4. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.

Obszar rozwoju fizycznego:

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. W I semestrze wszyscy wychowawcy przeprowadzą zajęcia sprzyjające kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
3. Uczniowie będą świadomi zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.
4. 100% uczniów zna reguły sanitarne obowiązujące w czasie epidemii COVID-19.
5. Uczniowie poznają zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej.

Obszar rozwoju emocjonalnego:

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Przeprowadzenie cyklu zajęć psychoedukacyjnych w wybranych klasach na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
3. Przeprowadzenie cyklu zajęć kształcących umiejętność rozpoznawania własnych emocji.
4. Uczniowie potrafią wskazać swoje mocne i słabe strony.
5. Uczniowie potrafią wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

Obszar rozwoju duchowego:

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Do końca września 2021 r. wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.

VIII. Kalendarz uroczystości szkolnych

Lp.	Uroczystość / Impreza	Termin	Odpowiedzialni
1.	Wyjazd integracyjny uczniów klas I - KOMARO/Rybaki	31.08.2021 r.	Wychowawcy klas I, Pedagodzy szkolni, nauczyciele wychowania fizycznego, koordynator przedmiotów mundurowych
2.	Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego 2021/2022	01.09.2021 r.	Wychowawcy klas według harmonogramu przygotowanego przez dyrektora szkoły
3.	Grom Challenge	14.09.2021 r.	Barbara Turek, Izabela Szumowska, Ernest Żebrowski, uczniowie uczniowie ZSA /wolontariusze/
4.	V Pętla Taktyczna Czerwony Bór	24.09.2021 r.	Barbara Turek, Izabela Szumowska, Marcin Makowski, Dariusz Zawojski, uczniowie ZSA – uczestnicy i wolontariusze
4.	Akcja „Sprzątanie świata”	Wrzesień 2021 r.	Agnieszka Czarnecka, wychowawcy klas

5.	Ewakuacja szkoły	Wrzesień – Październik 2021 r.	Dyrektor, wicedyrektor, cała społeczność szkolna
6.	Dzień Chłopaka	30.09.2021 r.	Wychowawcy klas, SU
9.	Dzień Edukacji Narodowej	13.10.2021 r.	Klasa II A ALO – wychowawca Pani Aneta Trzeciak - Kowalczyk- TEAMS
	Ślubowanie uczniów klas I	13.10.2021 r.	Dyrekcja, wychowawcy klas I, poczet sztandarowy szkoły - TEAMS
12.	Wybory do Samorządu Uczniowskiego	Październik 2021 r.	Opiekun Samorządu Uczniowskiego – Agnieszka Cieślik,
13.	Święto Niepodległości	10.11.2021 r.	Klasa II B ALO – wychowawca Pani Izabela Zapert - TEAMS
16.	Wigilia	Grudzień 2021 r.	Dyrektor, wicedyrektor, SU, wychowawcy klas
17.	Studniówka	05.02.2022 r.	Dyrektor, wicedyrektor, wychowawcy klas III ALO i IV ASP, nauczyciele wychowania fizycznego/nauka poloneza/
18.	Promocja szkoły	Styczeń / Maj 2022 r.	Dyrektor, wicedyrektor, zespół do spraw promocji.
20.	Walentynki	14.02.2022 r.	Wychowawcy klas, pedagodzy szkolni, SU
21.	Podsumowanie semestru I	Luty 2022r.	Agnieszka Cieślik, SU
22.	Dzień Kobiet	08.03.2022 r.	Wychowawcy klas, SU
24.	Dzień Otwarty	Marzec 2022 r.	Dyrektor, wicedyrektor, pedagodzy szkolni, zespół mundurowy, zespół do spraw promocji, zespół przedmiotów zawodowych, SU
	Zakończenie roku klas - III ALO i IV ASP	29.04.2022 r.	Dyrektor, wicedyrektor, wychowawcy klas- III ALO i IV ASP, SU - TEAMS
	Święto Flagi oraz Konstytucji 3 Maja	29.04.2022 r.	Klasa I A ALO – wychowawca Ks. Sebastian Urbański - TEAMS
27.	Dni Samorządności	Ostatni tydzień czerwca	Pedagog szkolny – Agnieszka Czarnecka, opiekun SU – Agnieszka Cieślik, SU, wychowawcy klas,

28.	Uroczystość zakończenia roku szkolnego 2021/2022	24.06.2022 r.	Dyrektor, wicedyrektor, wychowawcy klas, SU, pedagodzy szkolni, SU - TEAMS
29.	Uroczystość rozpoczęcia roku szkolnego 2022/2023	01.09.2022r.	Dyrektor, wicedyrektor, wychowawcy klas, pedagodzy szkolni, SU - TEAMS

IX. Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego

Program poddawany będzie poddawany bieżącej ewaluacji.

Celem ewaluacji jest:

- uzyskanie informacji o przebiegu realizacji programu wychowawczo profilaktycznego,
- uzyskanie informacji o efektach realizacji programu,
- uzyskanie rzetelnej, obiektywnej informacji na temat sytuacji wychowawczej w Szkole,
- modyfikacja zadań i działań wychowawczo-profilaktycznych,
- opracowanie programu poprawy efektywności działań.

Informacje do ewaluacji zbierane będą:

- metodą bezpośrednią(np. obserwacja, wywiad, rozmowa, analiza dokumentów szkolnych, analiza zachowania i osiągnięć uczniów),
 - metodą pośrednią (np. ankiety, sondaże, kwestionariusze badania postaw).
- Ewaluatorami będą pracownicy pedagogiczni i niepedagogiczni Szkoły.

Koordynatorem ewaluacji będą zespoły do spraw ewaluacji, wicedyrektor, pedagog szkolny.

Sprawozdanie z realizacji programu wychowawczo - profilaktycznego przeprowadzane będzie w każdym roku szkolnym przez nauczycieli szkoły, ze szczególnym uwzględnieniem wychowawców, który sporządzać będą częściowe sprawozdania ze swojej działalności wychowawczo - profilaktycznej. Wnioski i rekomendacje opracowywane będą przez zespół wychowawczy.

Z wynikami prac zespołu w formie sprawozdania zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Zespołu Szkół Akademickich w Łomży w dniu 10.09.2021r.